

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ № 3
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 3
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 100-осн.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 станицы
Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8-9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9- 10
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11-13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14-15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15-18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19-21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21-24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25-27
2.7	Иные характеристики содержания Программы	28
2.8	Рабочая программа воспитания	28-43
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45-46

3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	46-53
3.5	Кадровые условия реализации Программы	54
3.6	Режим и распорядок дня	54-59
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	60-68
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	69-70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Дети дошкольного возраста (3 - 7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– Санкт-Петербург, 2017(1,5-8 лет). Программа <i>Парциальная программа «Юный эколог»</i> Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: <i>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</i> , 2017г дополняет образовательные области «Познавательное	80/20

	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада.	
Дети дошкольного возраста (5 - 7 лет) (группы казачьей направленности)		<i>Парциальная программа «Юные казацата» авторы Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Храм души » авторы: Шереметьева И.Е., Ляшенко М.В., Мудриевская А.В., 2012г</i> Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная программа « Юные казачата»

Цели реализации:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного станицы, края.

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и

счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

- 1) создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- 2) формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- 3) приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- 1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- 2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;
- 3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31	
Программа «Юные казацата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет (стр. 8)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная <https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-dagnostika-po-fop-do/?ysclid=llun2xwutv305385392>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
21.2	1-2 года/группа раннего возраста		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	
Программа «Юные казацата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет (стр. 11)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал .	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
--------------------------	---------	----------	---------------------

-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	---	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкальная гостинная»	+	+		+	Еженедельно
Творческие мастерские		+	+	+	Еженедельно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые

активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

	образовательной работы с детьми.	
--	----------------------------------	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина

содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 3 является:

- на основании присвоения статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО « НИИ дошкольного образования « Воспитатели России »

на 2022-2023 учебный год Приказ № 69/7 от 27 мая 2022 года по теме: **«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».**

- на основании присвоения статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на 2022-2023 учебный год Приказ № 69/12 от 27 мая 2022 года по теме: **«Духовно-нравственное воспитание дошкольника средствами традиционной культуры в ДОО и семье.»**

-пилотной проект по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать	

их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка
--	---

	к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	- эмблема ДОО Ромашка символизирующий объединение все для достижения общей цели, основные цвета белый и оранжевый. - при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; - на территории ДОУ расположены таблички и баннеры в основных корпоративных цветах.
Отношение к воспитанникам,	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО,

их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками

	воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Казацкого круга» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества, ко дню Матери как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в акциях как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: -среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; -среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие среда». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; -среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край расположен в юго-западной части Северного Кавказа, рядом с Ростовской областью, Ставропольским краем и Абхазией. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Ленинградской. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ № 3 расположен рядом МБДОУ № 31, СОШ № 12 и другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.8.2 Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей

2.8.3 Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

2.8.4 Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.8.5. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

2.8.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.7 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- флаг РФ, МО Ленинградский район, ст. Ленинградский, ДОО	Кубанское подворье, казачьи хаты в групповых ячейках, стенды в группах и холлах сада	Огороды, календарь природы	Уголки уединения, сюжетно-ролевые игры	Семейные альбомы, праздники совместные, выставки
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Уголки экспериментирования		Дорожки здоровья, недели здоровья	Картины, сказки, просмотр фильмов, народные промыслы	Уголки природы, дежурства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.8 Социальное партнерство

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБДОУ № 4, МБДОУ № 8, МБДОУ № 31, МБДОУ № 33, СОШ № 12	Обмен опытом, проведение совместных мероприятий	Договор о сотрудничестве
Медицина	ГБУЗ «Ленинградская центральная районная больница»	Медпомощь воспитанникам и сотрудникам	Договор об оказании медицинских услуг

<i>Казачество</i>	Уманское районное казачье общество, Храм Трёх Святителей станицы Ленинградской	Проведение совместных конференций, семинаров, районных мероприятий	Соглашение о сотрудничестве
<i>образование</i>	ГАПОУ КК «Ленинградский педагогический колледж»	Прохождение практики студентами	Договор о социальном партнерстве

2.8.9.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «Об утверждении нормативных документов МБДОУ на 2023-2024 учебный год» № 100- осн. от 31.08.2023

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашения о сотрудничестве
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «Об утверждении нормативных документов МБДОУ на 2023-2024 учебный год» № 100- осн. от 31.08.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ «Об утверждении нормативных документов МБДОУ на 2023-2024 учебный год» № 100- осн. от 31.08.2023

2.8.10 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Здание детского сада	Ноутбуки, мультимедийная установка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: Здание детского сада

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: официальный сайт ДОО, электронная почта, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники и электронный табель.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 6 игровых площадок, многофункциональная спортивная площадка, Казачье подворье.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://mbdou3-len.ucoz.com/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhjonno_st_obrazovatel'nogo_processa/0-62

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://www.minobrkruban.ru/)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://www.minobrkruban.ru/)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	<i>Методическое обеспечение</i>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / и др. –СПб.: Детство-Пресс, 2008. Авдеева Н.Н. , О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: П, 2007. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. М.: Просвещение, 2005. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. М., 2004. Буре Р.С. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду.– М.П.,1987. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб.: Детство-Пресс, 2004. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009 Дыбина О.В. Рукотворный мир. М: Сфера, 2001. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей / М., Просвещение, 1988. Иванов А. Азбука безопасности, - Тверь, «Аст- пресс», 1996. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина – М., АРКТИ, 2004. Козлова С.А. «Я – человек». М.: Ш. Пресса, 2003. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2005. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / - М., ТЦ Сфера,

2003.

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. /— СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Недоспасова В.А. Растем играя. М., Просвещение, 2004.

Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: П., 1983.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Рылеева. Е.И. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий / М., 2001.

Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения М.:«Просвещение», 2005

Трубачева М.Е., Абросимова Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности /М., АРКТИ, 2004.
Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». М, Мозаика-Синтез, 2010

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 1997.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. М.П., 1991.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.

Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. С-Пб, 2001 г.

Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.С-Пб.:Детство-Пресс-2014

Лаврова Л.Н. , Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, Липецк: ЛИРО, 2013

Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб.-1996.

- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры М.П., 1989.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., «Новая школа», 1995
- Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М., 2000.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., Пед. общество России, 2005
- Молодова Л.П. Нравственное экологическое воспитание старших дошкольников. Минск «Асар», 1999г.
- Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник хрестоматии по краеведению
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Ушакова О. С. «Программа развития речи дошкольников». Изд-во «Сфера»- 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Арушанова А.Г. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
- Волина В.В. «Праздник Букваря», М.: АСТ – ПРЕСС, 1995 – 384с.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М., М-Синтез, 2009.
- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...М., 1997.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать. С-Пб, 1999
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Шумаева Е. Как хорошо уметь читать. С-Пб, 2002 г.

Для чтения

Хрестоматия для детского сада «Стихи и рассказы», М.: Дрофа – Плюс, 2006 - с.80

Е. Синицына «Умные сказки», М.: «Лист», 1997

Хрестоматия для детей 5 - 6 лет. «Сказки о животных», 2006

Хрестоматия по детской литературе, Просвещение, 1988

Наглядно-дидактические пособия

Агранович З. Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи: Д-Пресс, 2008

Волкова Ю. С. Рассказы по рисункам. Комплект наглядных пособий для ДОУ Изд. Сфера; 2010

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3, 3-4 лет: Д/П.М-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Д/П.-М-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2- 4 лет: Разд. материал.М-С, 2010

Гризик Т.И. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей» Изд-во Просв-2011

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». М., 2002.

Костина Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности– М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000

Барадулин В.А.-Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., П. 1987.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.

Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. М., просвещение, 1973.

Долженко Г.И. «100 оригами». - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг 2006

Доронова Т. Н.. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет; метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: П, 2005.

Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М., 1990.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр - дошкольникам»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: М- Синтез, 2005-2010.

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Кошелев В. М. «Художественный и ручной труд в детском саду». – М.: Просвещение, 2004.

Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании дошкольного и школьного возраста. М., Линка-Пресс, 2003

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста» / конспекты совместной деятельности с детьми 3-7 лет /СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Новикова И. В., Базулина Л.В. «100 поделок из природных материалов». - Ярославль:

Парамова Л.А. Детское творческое конструирование.М.,2014.

Петрова Т. И. Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду

Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

Соколова С. В. «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с., цв. вкл.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Чурилова Э. Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. Орнаменты — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. Орнаменты. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка.

Хохломская роспись. Простые узоры и орнаменты. Сказочная Гжель. Тайны бумажного листа.

— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Глазырина Л.Д. Физическая культура -дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». «Владос», М.; 2002.

Кудрявцев В.Т. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет», М: РИНО, 1998 г.

Лазарев М.Л. Программа « Академия здоровья», М.; 1997

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.,1993.

Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении М.,2004.

Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М., Аркти, 1997.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл, средняя, старшая группы) М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет .М.: Владос, 2002.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: М-Синтез, 2009-2010.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя годовом плане ДОО и размещен на сайте.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя http://mbdou3-len.ucoz.com/docum/pedagogicheskij_sostav_mbdou-3_01.01.2023_g..pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
 - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
 - организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.
- Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- 1 период (1 сентября-15 мая); 2 период (15 мая -31 мая);
- 3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00,

окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: - для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более: - для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин., - для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин. Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день. Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра

Режим дня
Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 11-30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.45-17.45
--	-------------

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Даты проведения	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Содержание / Номинации	возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
01.09	День знаний	01.09.2023	Познавательное / Речевое	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	04.09.2023	Патриотическое/ Познавательное	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
		05.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир»	Наблюдения, беседы о безопасности. Рассматривание плакатов, иллюстраций, картинок. Изучение элементарных правил безопасности и поведения в общественных местах. Выставки рисунков. Тренировочные эвакуации, проектирование ситуаций и др.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
08.09	Международный день распространения грамотности	07.09.2023	Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	Разгадывание ребусов, головоломки, чтение скороговорок	6-7	Воспитатели
10.09	«День образования Краснодарского края»	08.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое/ Физическое и оздоровительное	Развлечение «Кубанская ярмарка»	Встреча с казаками Кавказского хуторского казачьего общества. Знакомство с играми и забавами казаков Кубани	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
16.09	«День Кубанского казачества» ДЕНЬ станицы Ленинградской	14.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое	Квест-игра «На кубанском подворье»	Беседы «Народы Кубани. Добрососедство». Рассматривание иллюстраций о жизни кубанских казаков.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

					Экскурсия в мини-музей ДОО.		
17.09	«День Кубанской семьи»	15.09.2023	Познавательное/ Патриотическое/ Духовно- нравственное / Социальное	Час Доброй семьи	Беседы: «Традиции в кубанской семье». Создание семейных плакатов «Моя кубанская семья»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2023	Духовно- нравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое	Обзорная экскурсия по детскому саду.	Беседа «Все профессии нужны». Букет для любимого воспитателя. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
29.09	«День станицы Кавказской»	29.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Эстетическое	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родной станицы «Все о тебе, любимая станица!»	Знакомство дошкольников славными достопримечательностями ст. Кавказской посредством виртуальной экскурсии	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ							
01.10	Международный день пожилых людей.	28.09.2023	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток. Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой»	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Международный день музыки	29.09.2023	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Игра-Викторина «Угадай мелодию»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку, исполнение любимых песен.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
04.10	День защиты животных	04.10.2023	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное / Речевое	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

05.10	День учителя	05.10.2023	Духовно- нравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое / Речевое	Праздник «В гостях у воспитателя»	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	5-7	Воспитатели
15.10	День отца в России	12.10.2023	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное	Выставка коллажей «Я и мой папа», спортивный семейный праздник «День отца»	Беседы, викторины, выставки, настольные игры, развлечения. Изготовление открытки.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
НОЯБРЬ							
04.11	День народного единства	03.11.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Квест-игра «Путешествие по станциям»	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
18.11	День рождения Деда Мороза	17.11.2023	Познавательное/	Мероприятие «По следам Деда Мороза»	Просмотр презентации «Где живет Дед мороз». Изготовление поздравительных открыток Деду Морозу.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
26.11	День матери в России	21.11.2023- 24.12.2023	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное Эстетическое / Речевое	Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»	Беседы о маме. Заучивание стихов о маме. Оформление праздничной газеты, посвященной Дню матери. Оформление открыток «Подарок маме».	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Патриотическое/ Познавательное	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
ДЕКАБРЬ							
03.12	День неизвестного солдата	01.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.12	День добровольца	05.12.2023	Социальное /	Акция «Маленькие	Акция «Поможем детям	5-7	Воспитатели

	(волонтера) России		Познавательное	волонтеры или добрые дела дошколят»	младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей.		
08.12	Международный день художника	07.12.2023	Познавательное/ Эстетическое	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
09.12	День Героев Отечества	08.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Целевая экскурсия к памятникам Героев ст. Кавказской	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.12	День Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.	5-7	Воспитатели
31.12	Новый год	20.12.2023- 27.12.2023	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Новогодние утренники.	Беседы на тему Нового года. Изготовление елочных украшений. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.	1,5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ							
09.01- 12.01	Рождественские колядки	12.01.2024	Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Фольклорный праздник «Святки – колядки»	Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда». Рассматривание иллюстраций и фотографий о празднике, заучивание колядок, стихов, загадок, изучение игр-колядок.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
27.01	День снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Патриотическое/ Духовно- нравственное / Познавательное/ Социальное / Речевое	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций и о жителях блокадного Города. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». Книжные выставки «Ленинград. Блокада, Подвиг».	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

29.01	День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков	29.01.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Тематическое мероприятие «Путь к Победе»	Беседы о подвигах героев – освободивших Кавказский район от немецко-фашистских захватчиков. Просмотр презентации. Выставка детских рисунков «Мы помним день освобождения»	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ							
08.02	День Российской науки	08.02.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое	Познавательный досуг «Экспериментариум»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
15.02.	День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
21.02.	Международный день родного языка	19.02.2024	Познавательное/ Патриотическое/ Эстетическое / Речевое	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
23.02	День защитника Отечества	20.02.2024- 22.02.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой».	Беседа «Военные профессии». Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	3-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
МАРТ							
08.03	Международный женский день	04.03.2024- 07.03.2024	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное/ Трудовое / Эстетическое	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья».	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования

11.03-17.03	Праздник Масленицы	11.03.2024-15.03.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Физическое и оздоровительное	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»	Беседа о русских народных традициях, Масленице. Разучивание песен, частушек, обрядовых песен. Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.03	Всемирный день театра	27.03.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Трудовое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях. Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ							
01.04	Международный день птиц	01.04.2024	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное / Эстетическое / Речевое	Тематический день «Берегите птиц»	Беседы о птицах, чтение сказок и рассказов. Наблюдение за птицами на прогулке. Изготовление «Кормушки для птиц».	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.04	День космонавтики	12.04.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»	Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.04	22 апреля - Всемирный день Земли.	22.04.2024	Познавательное	Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля!»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

					Изготовление листовок «Бережем природу»		образования
МАЙ							
01.05	Праздник Весны и Труда	27.04.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое / Трудовое	«Трудовой десант»	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
09.05	День Победы	07.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Эстетическое / Речевое	Праздник, посвященный Дню Победы.	Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.05	День детских общественных организаций России	17.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
24.05	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседы на тему азбуки. Показ презентации.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
ИЮНЬ							
01.06	День защиты детей	03.06.2024	Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	1,5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России	05.06.2024	Познавательное / Социальное Эстетическое / Трудовое	Акция «Посади цветок – укрась планету»	Посадка цветов на участках детского сада. Изготовление знаков «Береги природу»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
06.06	День русского языка. Пушкинский день России	06.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель

					стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
10.06	«День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна	10.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Беседа с показом презентации «Ознакомление с символикой: гербом, флагом, гимном, Краснодарского края»	Воспитание уважительного отношения к государственным символам родного края (флагу, гербу, гимну) Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.06	День России	11.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
16.06	День медицинского работника	14.06.2024	Познавательное / Социальное	Досуговые мероприятия «День здоровья»	Беседа «Для чего нужна зарядка». Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт». Экскурсия в медицинский кабинет	3-7	Воспитатели
22.06	День памяти и скорби	21.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
23.06	Международный Олимпийский день	20.06.2024	Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	3-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
ИЮЛЬ							
08.07	День семьи, любви и верности	08.07.2024	Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
26.07	«День Нептуна»	26.07.2024	Познавательное/ Социальное /	Музыкально-спортивное мероприятия «Нептун –	Развлекательные и спортивные мероприятия на открытом	2-7	Воспитатели, музыкальный

			Физическое и оздоровительное	повелитель морей и океанов!»	воздухе		руководитель, инструктор ФК
АВГУСТ							
05.08	Международный день светофора	05.08.2024	Познавательное / Социальное / Физическое и оздоровительное	Дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
12.08	День физкультурника	12.08.2024	Познавательное / Социальное / Физическое и оздоровительное	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	Эстафеты и спортивные соревнования.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.08	Яблочный Спас	19.08.2024	Познавательное / Эстетическое / Речевое	Фольклорный праздник «Яблочный Спас – яблочки припас!»	Приобщение детей к отечественным традициям и праздникам	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.08	День Государственного флага РФ	22.08.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Флешмоб «Гордо реет триколор!»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
27.08	День российского кино	27.08.2024	Познавательное / Эстетическое	Досуг «Я – режиссер»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный- в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья – ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущим родителям, к воспитанию его в разных периодах детства.

